Конкурстық құжаттамаға
2-3-қосымша

Сатып алынатың қызметтердің техникалық ерекшелігі
(тапсырыс беруші толтырады)

Тапсырыс берушінің атауы	Түркістан облысының білім басқармасының «Білім беруді дамыту орталығы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Ұйымдастырушының атауы	"Түркістан облысының мемлекеттік сатып алу басқармасы" мемлекеттік мекемесі
Лоттың №	88398410
Лоттың атауы	Бағдарламалық өнімді пайдалану қызметі
Тауарлардың, жұмыстардың, көрсетілетін қызметтердің бірыңғай номенклатуралық анықтамалығы кодының атауы:	620920.000.000014
Қызметтің атауы:	Бағдарламалық өнімді пайдалану қызметі
Өлшем бірлігі:	Бір қызмет
Саны (көлемі):	1
Қосылған құн салығын қоспағанда бірлік бағасы:	25655172.42
Қосылған құн салығын қоспағанда, сатып алуға бөлінген жалпы сома:	25655172.42
Қызметтерді көрсету мерзімі:	2026 жыл қараша-желтоқсан. 2027 жыл қаңтардан желтоқсанға дейін.
Қызметтерді көрсету орны:	Түркістан облысы, Мақтаарал ауданы, Мырзакент к. Түркістан облысы. Мақтаарал ауданы. Мырзакент кенті, Жеңіс к-сі 10
Аванстық төлем мөлшері:	0
Кепілдік мерзімі (айлармен)	12

Талап етілетін сипаттамалардың, параметрлердің және өзге де бастапқы деректердің сипаттамасы:	Техникалық сипаттама. Мақтаарал ауданы. Мектеп саны-62. Қызметтің атауы Білім беру ұйымдарына білім алушылардың оқу жетістіктерін арттыру мақсатында кешенді оқу-әдістемелік сүйемелдеу қызметтерін көрсету. Қызметтің мақсаты Онлайн-тестілеу құралдары арқылы білім сапасын тәуелсіз бағалауды және білім алушылардың дайындық деңгейіне тұрақты мониторинг жүргізуді қамтамасыз ету. Бұл іс-шаралар білім беру процесін жетілдіруге, оқушылардың білім сапасын арттыруға, теориялық және практикалық дағдыларын дамытуға, сондай-ақ олардың оқу белсенділігін ынталандыруға бағытталады. Негізгі міндеттері 1. Білім алушылардың нақты дайындық деңгейін айқындау және оған объективті баға беру. 2. Оқу бағдарламасының меңгерілу деңгейін және білімді игеру сапасын талдау. 3. Тестілеу нәтижелері бойынша білім алушы, білім беру ұйымы, аудан және облыс деңгейінде аналитикалық есептерді қалыптастыру және ұсыну. 4. Білім алушыларды білім беру ресурстарын тиімді пайдалану арқылы өздігінен дайындалудың заманауи тәсілдеріне үйрету. 5. Емтихандарды сәтті тапсыруға қажетті құзыреттерді дамыту, оның ішінде уақытты тиімді жоспарлау, күйзеліске төзімділік және өзге де маңызды дағдыларды қалыптастыру. 6. Кәсіби бағдар беру және жоғары оқу орнын таңдау мәселелері бойынша кеңес беру. Мақсатты аудитория 1. Білім деңгейін бағалау мен мониторинг жүргізуге қатысатын жалпы білім беретін мектептердің 3–11 сынып оқушылары. 2. Дайындық сапасын арттыруға арналған онлайн оқыту және бейнесабақтар қызметтерін алатын жалпы білім беретін мектептердің 11-сынып оқушылары. Қызметтерді іске асыру кезеңдері 1-кезең. Жалпы білім беретін мектептердің 3–11 сынып оқушылары арасында онлайн-тестілеу өткізу. Тестілеу Орындаушының білім беру платформасында келесі пәндер бойынша ұйымдастырылады: Қазақ тілі, Орыс тілі, Математика, Жаратылыстану, Оқу сауаттылығы, Математикалық сауаттылық, Жаратылыстану-ғылыми сауаттылығы, Ағылшын тілі, Физика, Химия, Биология, География, Қазақстан тарихы, Дүниежүзі тарихы, Информатика, Қазақ әдебиеті, Құқық негіздері. Аталған кезеңнің негізгі нәтижелері: – онлайн-тестілеуді ұйымдастыру және өткізу; – білім алушылардың ағымдағы білім деңгейін анықтау; – тестілеу қорытындылары бойынша жан-жақты талдау жүргізу және есептілік қалыптастыру. Онлайн тестілеуге қатысатын оқушылар саны және жиілігі Қала / аудан Сынып Оқушылар саны Бір жылда тапсыратын тест саны 1 3 - 1 4 - 1 5 - 1 6 - 1 7 - 1 8 - 1 9 - 1 10 - 1 11 - 1 Онлайн-тестілеуге қойылатын талаптар Онлайн-тестілеу келесі талаптарға сәйкес ұйымдастырылуы тиіс: 1. Тестілеу және оның нәтижелеріне мониторинг жүргізу Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес тіркелген әрі авторлық құқықпен қорғалған білім беру платформасында жүзеге асырылуы қажет. Платформаның тіркелуі Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің https://copyright.kazpatent.kz ақпараттық жүйесінде расталуы тиіс. 2. Платформада тест тапсырмаларының апробациядан өткен қоры болуы қажет. Тапсырмалар саны кемінде 30 000 сұрақтан тұруы және тест

	нұсқаларының әртүрлілігін қамтамасыз етуі тиіс. 3. Барлық тест тапсырмалары жаңартылған білім беру бағдарламасының мазмұнына сәйкес келуі, білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескеруі және инклюзивті білім беру қағидаттарын сақтауы қажет. 4. 4, 8 және 9-сынып оқушыларына арналған тест тапсырмалары келесі функционалдық бағыттарды қамтуы тиіс: – математикалық сауаттылық – математикалық білім мен дағдыларды күнделікті өмірде тиімді қолдану қабілетін бағалау (TIMSS); – жаратылыстану-ғылыми сауаттылығы – физика, химия, биология және география пәндері бойынша білімді практикалық жағдайларда пайдалану деңгейін анықтау (PISA); – оқу сауаттылығы – қазақ, орыс және ағылшын тілдерін меңгеру деңгейін бағалау (PIRLS). 5. 10–11 сыныптарға арналған тест тапсырмаларының мазмұны Ұлттық бірыңғай тестілеудің қолданыстағы форматына толық сәйкес болуы тиіс. 6. Білім алушылардың білім деңгейі мен дағдылары халықаралық бағалау тәжірибесінде кеңінен қолданылатын Блум таксономиясы негізінде анықталуы қажет. Тест тапсырмалары күрделілік деңгейлері бойынша келесі үлесте бөлінуі тиіс: – А деңгейі – 50 %; – В деңгейі – 30 %; – С деңгейі – 20 %. 7. Тест құрылымында әртүрлі форматтағы тапсырмалар қолданылуы тиіс, оның ішінде: – ақпаратты қабылдау және назарды шоғырландыруға арналған тапсырмалар; – бір немесе бірнеше дұрыс жауабы бар логикалық сұрақтар; – кеңістіктік ойлауды дамытуға арналған тапсырмалар; – көлемді фигуралармен жұмыс істеуге бағытталған сұрақтар; – графиктерді, кестелерді және диаграммаларды талдауға арналған тапсырмалар; – салыстыру, талдау және қорытынды жасауға арналған сұрақтар; – сыни ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған мәтіндік тапсырмалар. Пәндер тізбесі, сұрақтар саны, тестілеу тілдері, орындау уақыты және күрделілік деңгейлері бойынша бөлінуі техникалық ерекшелікте бекітілген кестеге сәйкес айқындалады. № Пән Сынып Тілі Сұрақ саны Деңгейі Уақыты(мин) 1 Оқу сауаттылығы 4 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 2 Математикалық сауаттылық 4 KZ/RU 20 A10; B6; C4; 40 3 Жаратылыстанушылық-ғылыми сауаттылық 4 KZ/RU 20 A10; B6; C4; 40 1 Қазақ тілі - Русский язык 5 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 2 Математика 5 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 3 Жаратылыстану 5 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 1 Қазақ тілі - Русский язык 6 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 2 Математика 6 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 3 Қазақстан тарихы 6 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 4 Жаратылыстану 6 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 1 Қазақ тілі - Русский язык 7 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 2 Математика 7 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 3 Қазақстан тарихы 7 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 4 Физика 7 KZ/RU 5 A2; B2; C1; 10 5 Химия 7 KZ/RU 5 A2; B2; C1; 10 6 Биология 7 KZ/RU 5 A2; B2; C1; 10 7 География 7 KZ/RU 5 A2; B2; C1; 10 1 Қазақ тілі - Русский язык 8 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 2 Математика 8 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 3 Қазақстан тарихы 8 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 4 Физика 8 KZ/RU 5 A2; B2; C1; 10 5 Химия 8 KZ/RU 5 A2; B2; C1; 10 6 Биология 8 KZ/RU 5 A2; B2; C1; 10 7 География 8 KZ/RU 5 A2; B2; C1; 10 1 Оқу сауаттылығы 9 KZ/RU 15 A7; B5; C3; 30 2 Математикалық сауаттылық 9 KZ/RU 20

	A10; B6; C4; 40 3 Жаратылыстанушылық-ғылыми сауаттылық 9 KZ/RU 30 A15; B9; C6; 60 1 Оқу сауаттылығы 10 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 2 Математикалық сауаттылық 10 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 3 История Казахстана 10 KZ/RU 20 A10; B6; C4; 40 4 Математика 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 5 Физика 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 6 Информатика 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 7 Химия 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 8 Биология 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 9 География 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 10 Қазақ тілі 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 11 Қазақ әдебиеті 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 12 Орыс тілі 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 13 Орыс әдебиеті 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 14 Дүниежүзі тарихы 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 15 Құқық негіздері 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 16 Ағылшын тілі 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 1 Оқу сауаттылығы 11 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 2 Математикалық сауаттылық 11 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 3 История Казахстана 11 KZ/RU 20 A10; B6; C4; 40 4 Математика 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 5 Физика 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 6 Информатика 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 7 Химия 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 8 Биология 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 9 География 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 10 Қазақ тілі 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 11 Қазақ әдебиеті 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 12 Орыс тілі 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 13 Орыс әдебиеті 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 14 Дүниежүзі тарихы 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 15 Құқық негіздері 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 16 Ағылшын тілі 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 Онлайн-тестілеудің күтілетін нәтижелері Білім сапасын бағалау және мониторинг жүргізу аяқталғаннан кейін келесі нәтижелер қамтамасыз етілуі тиіс: 1. Әрбір білім алушы бойынша оқу материалын меңгеру деңгейін толық көрсететін жеке есеп автоматты түрде қалыптастырылуы тиіс. Есеп тестілеу аяқталғаннан кейін бірден қолжетімді болуы қажет. 2. Облыс бойынша білім сапасының жалпы көрсеткіштерін қамтитын жиынтық аналитикалық есеп автоматты түрде жасалуы тиіс. Бұл есеп тестілеу рәсімі аяқталған сәттен бастап қолжетімді болуы қажет. 3. Барлық пәндер бойынша кешенді талдау жүргізіліп, білім беру процесінің күшті және әлсіз жақтары анықталуы тиіс. Талдау құрамында: – әр пән бойынша оқыту сапасын бағалау; – жеке білім алушылардың нәтижелерін салыстыру; – сыныптар арасындағы салыстырмалы талдау; – білім беру ұйымдары арасындағы салыстырмалы талдау; – аудандық және облыстық деңгейдегі салыстырмалы талдау; – қосымша назар аударуды қажет ететін тақырыптар мен бөлімдерді анықтау қамтылуы тиіс. 4. Барлық аналитикалық материалдар электрондық форматта ұсынылып, ақпаратты көрнекі түрде көрсету үшін диаграммалар, графиктер, рейтингтер мен кестелер пайдаланылуы қажет. 5. Білім беру саласындағы уәкілетті органдарға мониторинг нәтижелеріне тәулік бойы қол жеткізу мүмкіндігі берілуі тиіс. Қолжетімділік жеке пайдаланушы аккаунттары арқылы қамтамасыз етіледі. Тестілеу платформасына қойылатын материалдық-техникалық талаптар Онлайн-тестілеуді өткізуге арналған білім беру платформасы келесі талаптарға сәйкес болуы тиіс: 1.

	Қазақстан Республикасы заңнамасының талаптарына сәйкес келетін жарамды сәйкестік сертификаты болуы қажет, оның ішінде СТ РК ISO/IEC 15408-3-2017 «Ақпараттық технологиялар. Қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары мен әдістері. Ақпараттық технологиялардың қауіпсіздігін бағалау критерийлері» стандартына сәйкестігі расталуы тиіс. 2. Платформа прокторинг жүйесімен біріктіріліп, тестілеу кезінде пайдаланушылардың әрекеттерін онлайн бақылауды, тіркеуді және талдауды қамтамасыз етуі қажет. 3. Тәулігіне кемінде 25 000 пайдаланушының бір мезгілдегі жүктемесі кезінде жүйенің тұрақты әрі үздіксіз жұмысын қамтамасыз етуі тиіс. 4. Тестілеу нәтижелерін орталықтандырылған түрде сақтау, өңдеу және талдау мүмкіндігі қарастырылуы қажет, сонымен қатар барлық емтихан нәтижелерінің тарихы сақталуы тиіс. 5. Пайдаланушылардың дербес деректерін қорғау және ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес жүзеге асырылуы қажет. Білім алушының жеке кабинетінің функционалдық мүмкіндіктері Әрбір білім алушы үшін платформада келесі функциялар мен талдау құралдарын қамтитын жеке кабинет қарастырылуы тиіс: 1. Қателермен жұмыс жүргізу мүмкіндігі, оның ішінде дұрыс жауаптарды, тапсырманың тақырыбы мен бөлімін көру арқылы оқу материалын қосымша меңгеру. 2. Әрбір тақырып пен тақырыпша бойынша меңгеру деңгейін пайыздық көрсеткішпен көрсететін толық тақырыптық және ішкі тақырыптық талдау. 3. Әр пән бойынша білім жетістіктерін бағалау және білім алушының дайындық деңгейін оқу бағдарламасының талаптарымен салыстыру. 4. Бұрын тапсырылған тесттер мен емтихандар нәтижелері негізінде білім алушының жеке даму динамикасы мен үлгерімін бақылау. 5. Әр пән бойынша нәтижелерді мектептің, ауданның (қаланың) және облыстың орташа көрсеткіштерімен салыстыру мүмкіндігі. 6. Тестілеу нәтижелеріне негізделген интеллектуалды талдау жүйесі, оның ішінде: – білім грантына түсу мүмкіндігін бағалау; – ұсынылатын мамандықтарды анықтау; – жоғары оқу орындары бойынша ұсынымдар қалыптастыру. Білім беру ұйымдарының басшылары мен білім басқару органдарына арналған жеке кабинет функционалы Білім беру ұйымдарының басшыларына, сондай-ақ аудандық, қалалық және облыстық деңгейдегі білім беру органдарының өкілдеріне келесі аналитикалық мүмкіндіктер қолжетімді болуы тиіс: 1. Әр облыс, аудан, қала және білім беру ұйымы бойынша жалпы талдау: – орташа балл; – орташа орындалу пайызы; – тестілеуге қатысқан білім алушылар саны. 2. Облыстар, аудандар, мектептер және білім алушылар арасында салыстырмалы талдау жүргізу мүмкіндігі, оның ішінде: – барлық пәндер бойынша; – жеке пәндер бойынша; – оқыту тілдері бойынша; – таңдалған өңірлер мен білім беру ұйымдары бойынша. 3. Әрбір білім алушының жеке аналитикалық есебін қарау мүмкіндігі. 4. Талдауды екі негізгі бағыт бойынша қалыптастыру: – Ұлттық бірыңғай тестілеу нәтижелері; – шығармашылық емтихандарға дайындық нәтижелері. 5. Әр өңір мен білім беру ұйымы бойынша пәндік талдау жүргізу, оның ішінде: – пәндер бойынша салыстырмалы

	нәтижелер; – қатысушылар саны; – оқу материалын меңгеру деңгейі; – пән бойынша орташа көрсеткіш. 6. Әр пән бойынша тақырыптық және ішкі тақырыптық талдау: – тақырыптар мен бөлімдердің тізбесі; – тақырыпты толық меңгерген білім алушылар саны; – әр тақырып бойынша меңгеру пайызы; – білім алушылардың нәтижелерін егжей-тегжейлі көрсету. 7. Әр мектеп, аудан және облыс бойынша тестілеу нәтижелерінің өзгеру динамикасы мен емтиханға дайындық деңгейін тұрақты мониторингтеу. 2-кезең. Жалпы білім беретін мектептердің 11-сынып оқушыларына арналған онлайн оқыту курсын ұйымдастыру Жалпы білім беретін мектептердің бітіруші сынып оқушыларының дайындық деңгейін арттыру мақсатында Орындаушы қарқынды онлайн оқыту курсын ұйымдастыруы тиіс. Курсты ұйымдастыруға қойылатын талаптар 1. Әрбір білім алушыға бес пән бойынша дайындық курсынан өту мүмкіндігі берілуі тиіс. Оның ішінде үш міндетті және білім алушының жеке таңдауы бойынша екі бейіндік пән қамтылады. Міндетті пәндер: – оқу сауаттылығы; – математикалық сауаттылық; – Қазақстан тарихы. Бейіндік пәндер: – математика; – физика; – химия; – биология;– география;– қазақ тілі;– қазақ әдебиеті;– дүниежүзі тарихы;– ағылшын тілі;– информатика. 2. Білім беру платформасында келесі пәндер бойынша бейнесабақтарға тұрақты қолжетімділік қамтамасыз етілуі тиіс: – оқу сауаттылығы; – математикалық сауаттылық; – Қазақстан тарихы; – дүниежүзі тарихы; – математика; – физика; – химия; – биология; – география; – қазақ тілі; – қазақ әдебиеті; – ағылшын тілі; – информатика; – құқық негіздері. 3. Оқушылардың білім деңгейін онлайн тестілеу арқылы анықтау (ҰБТ форматына сәйкес 5 пән бойынша). Онлайн тестілеу нәтижелері бойынша оқушыларды үш деңгейлі топтарға бөлу: «жоғары» (100-ден жоғары ұпай), «орташа» (50-100 ұпай аралығы), «төмен» (0-50 ұпай аралығы); 4. Оқушыларды 24/7 қолжетімділігі бар платформада бейне сабақтармен қамтамасыз ету; 5. Платформада онлайн тестілеу форматында орындалатын тақырыптық тест тапсырмаларына қолжетімділікті қамтамасыз ету; 6. Қатемен жұмыс істеу үшін әрбір тақырыптық тест тапсырмасының бейне шешімдеріне қолжетімділікті қамтамасыз ету; 7. Әрбір оқушының бейне сабақтарды көру процесінің мониторингін ұсыну; Оқушылар саны Қала / Аудан Оқушы саны - - Күтілетін нәтижелер. Курс соңында оқушылар: 1) Оқушылардың қажетті теориялық және практикалық білімді меңгеруі; 2) Оқушылардың таңдаған пәндері бойынша тапсырмаларды орындай алуы қабілеттіктерін көтеру; 3) Оқушылардың пәнді одан әрі өз бетінше игеруі үшін қажетті әдебиеттерді пайдалана алуы; Курс қызметтерін көрсету кезінде қажетті материалдық ресурстар. Оқу-білім беру платформасы келесі параметрлерге сәйкес келуі керек: 1) Платформа Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде https://copyright.kazpatent.kz сайтында тіркелуі және авторлық құқықпен қорғалуы тиіс; 2) Платформаны негізгі интернет-браузерлерде (Internet Explorer, Firefox, Mozilla, Opera, Chrome, Safari) пайдалану

	мүмкіндігі; 3) Платформадағы бейне сабақтарда Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің Білім мазмұнын сараптаудың республикалық ғылыми-практикалық орталығының оң сараптамалық қорытындысы болуға тиіс. 4) Платформада оқушыға, мектеп басшыларына, қала, аудан, облыс білім бөліміне арналған «Жеке кабинет» функциясы болуы керек; 5) Академиялық бақылау функциялары: сабақ кестесі, оқушыларды топтарға бөлу, емтихандар нәтижелері мен талдаулары, бейне сабақтар және тақырыптық тесттер; Электронды журнал, электронды үй тапсырмасы, сынып және үй тапсырмаларын бағалау, онлайн тестілеу. 6) Оқу процесін басқарудың функционалдық мүмкіндігінің (LMS) болуы. 7) Платформа оқу процесін кешенді бақылауды және жүргізуді қамтамасыз етуі керек (академиялық); 8) Оқушының сабақ кестесі арқылы онлайн сабаққа қосылуға сілтемесінің болуы. 9) Оқушыға, мектеп басшыларына, қаланың, ауданның және облыстың білім бөліміне арналған жеке кабинет функциясының болуы. 10) Пайдаланушының барлық рөлдеріне (басшылары) үшін талдау мен рейтингтің келесі түрлері қол жетімді болуы керек: • Облыс/аймақ/мектептер бойынша барлық тіркелген оқушылардың тізімі • Барлық облыс/қала (аудан)/мектеп/оқушылар мен курстар бойынша бейне сабақтарды қараудың салыстырмалы талдауы о пайыздық көрсеткішпен есептегенде, бейне сабақтарды қарауға қанша уақыт жұмсалды о әр оқушыға арналған жан-жақты талдауы бар бейнелер тізімі • Барлық облыс/қала (аудан)/мектеп/оқушылар бойынша пәндердің, курстардың тақырыптық тест тапсырудың салыстырмалы талдауы о оқушы пайыздық мөлшерлемемен қанша ұпай жинады о егжей-тегжейлі талдауы бар әр оқушыға арналған тақырыптық тесттердің тізімі • облыс, аудан, мектептердің байқау сынақтарының салыстырмалы талдауы о емтихан бойынша орташа ұпай о Тақырыптық талдау деректерімен және қатемен жұмыс жасауымен әр оқушының емтихан нәтижесінің жан-жақты талдауы. • Барлық облыс/қала (аудан)/мектептер бойынша оқушылардың сабаққа қатысу мониторингі • Барлық облыс/қала (аудан)/мектептер бойынша орындалған үй тапсырмалары бойынша бағалар мониторингі 11) Барлық оқушылар үшін функционалдылықтың келесі түрлері болуы керек: ● Таңдалған онлайн сабаққа қосылуға болатын кестесі бар оңай қол жетімді пайдаланушы интерфейсі. ● Барлық видео сабақтар мен тақырыптық тесттерге қол жеткізу мүмкіндігі о Барлық бейнелер тақырыптар мен тақырыпшаларға бөліну керек о Тақырыпқа қатысты барлық сұрақтардың бейне шешімі болуы керек ● Үй тапсырмасының екі түрі: о Белгілі бір тапсырмаларды орындау үшін әдеттегі үй жұмыстары о Тест тапсырмаларын орындау үшін тест үй тапсырмасы ● Емтихандар, емтихандарды талдау о тақырыптық талдау о үздік 100 оқушы о Оқушының топпен салыстырғанда үлгерімі 12) Барлық пайдаланушылар үшін сайт пен қосымшаның үш тілді интерфейсіне қол жеткізу керек. 3-кезең. 9–11 сынып білім алушыларына кәсіби бағдар беру қызметтерін көрсету 1. Кәсіби бағдар беру қызметтерін көрсетудің мақсаты Қызмет көрсетудің мақсаты – 9–11 сынып білім алушыларына олардың жеке қызығушылықтарын, бейімділіктерін, қабілеттері мен

	қалауларын ескере отырып, одан әрі білім алу және кәсіби траекториясын саналы түрде таңдауға жәрдемдесу. Кәсіби бағдар беру іс-шаралары білім алушылардың өз кәсіби қызығушылықтарын түсінуін қалыптастыруға, кәсіби қызмет бағыттары, мамандықтар және одан әрі білім алу мүмкіндіктері туралы түсініктерін кеңейтуге ықпал етуі тиіс. 2. Мақсатты аудитория Кәсіби бағдар беру қызметтері келесі тұлғаларға көрсетіледі: – 9-сынып білім алушыларына; – 10-сынып білім алушыларына; – 11-сынып білім алушыларына; – білім беру ұйымдарында кәсіби бағдар беру жұмысын жүзеге асыратын педагогтерге; – 11-сынып сынып жетекшілеріне; – білім алушыларға бейіндік пәндерді және одан әрі оқу бағытын таңдау мәселелері бойынша кеңес беруге қатысатын жаратылыстану-ғылыми бағыттағы педагогтерге. 3. Кәсіби бағдар беру қызметтерінің құрамы Осы кезең шеңберінде Орындаушы мыналарды қамтамасыз етуі тиіс: 1. 9–11 сынып білім алушыларына кәсіби бағдар беру тестілеуін өткізу; 2. кәсіби бағдар беру тестілеуінің нәтижелерін өңдеу; 3. әрбір білім алушы үшін жеке кәсіби бағдар беру есебін қалыптастыру; 4. одан әрі білім алу және кәсіби даму бағыттары бойынша ұсынымдар беру; 5. 9–11 сынып білім алушылары үшін кәсіби бағдар беру бойынша офлайн-семинарлар өткізу; 6. кәсіби бағдар беру жұмысын жүзеге асыратын педагогтер үшін офлайн-семинар өткізу; 7. өткізілген іс-шаралардың нәтижелері бойынша Тапсырыс берушіге қорытынды аналитикалық ақпарат ұсыну. 4. 9–11 сынып білім алушыларына кәсіби бағдар беру тестілеуіне қойылатын талаптар Кәсіби бағдар беру тестілеуі Орындаушының ақпараттық жүйесі/білім беру платформасы арқылы электрондық форматта өткізілуі тиіс. Тестілеу білім алушының одан әрі білім алу және кәсіби траекториясын таңдау кезінде маңызы бар жеке ерекшеліктерін анықтауға бағытталуы тиіс. Тестілеу нәтижелері бойынша келесі бағыттарды бағалау қамтамасыз етілуі тиіс: – білім алушының кәсіби қызығушылықтары; – белгілі бір қызмет бағыттарына бейімділігі; – кәсіби саланы таңдау кезіндегі жеке қалаулары; – одан әрі білім алудың ықтимал сәйкес бағыттары; – ұсынылатын кәсіптер мен мамандықтар топтары; – бейіндік пәндерді таңдаудың ықтимал бағыттары; – одан әрі білім алу траекториясы бойынша ұсынымдар. Кәсіби бағдар беру тестілеуінің нәтижелері жалпы нәтижені немесе жинаған балл санын көрсетумен ғана шектелмеуі тиіс. Әрбір білім алушы үшін жеке кәсіби бағдар беру есебі қалыптастырылуы тиіс. 5. Жеке кәсіби бағдар беру есебіне қойылатын талаптар Жеке есеп мыналарды қамтуы тиіс: 1. кәсіби бағдар беру тестілеуінен өту нәтижелері; 2. анықталған кәсіби қызығушылықтар мен бейімділіктердің сипаттамасы; 3. кәсіби қызметтің неғұрлым сәйкес бағыттарының сипаттамасы; 4. ұсынылатын кәсіби бағыттардың тізбесі; 5. ықтимал мамандықтар бойынша ұсынымдар; 6. одан әрі білім алу траекториясын таңдау бойынша ұсынымдар; 7. білім алушыға тестілеу нәтижелерін одан әрі оқу бейінін, мамандықты және білім беру ұйымын таңдау кезінде пайдалануға мүмкіндік беретін ақпарат. Есеп электрондық форматта ұсынылуы және кәсіби бағдар беру

	тестілеуі аяқталып, нәтижелері өңделгеннен кейін білім алушыға қолжетімді болуы тиіс. 6. 9–11 сынып білім алушыларына арналған офлайн-семинар Орындаушы 9–11 сынып білім алушылары үшін кәсіби бағдар беру бойынша офлайн-семинарларды ұйымдастырып, өткізуі тиіс. Семинардың негізгі мақсаты – білім алушыларда болашақ мамандықты және одан әрі білім алу бағытын таңдауға саналы көзқарас қалыптастыру. Семинар бағдарламасына келесі мәселелер енгізілуі тиіс: – болашақ мамандықты саналы таңдаудың маңызы; – мамандық таңдауда ескерілуі тиіс негізгі факторлар; – өзінің қызығушылықтарын, қабілеттері мен бейімділіктерін анықтау; – білім алушының қызығушылықтары мен кәсіби бағытты таңдаудың өзара байланысы; – кәсіби қызметтің негізгі бағыттары; – мектепті аяқтағаннан кейін оқу бағытын таңдау; – одан әрі білім алу траекториясын ескере отырып бейіндік пәндерді таңдау; – жоғары білім беру ұйымдарының даярлау бағыттары мен мамандықтарымен танысу; – болашақ мамандықты таңдаудағы негізгі қателіктер; – ата-аналардың, құрдастардың және қоғамдық пікірдің кәсіби таңдауға әсері; – одан әрі кәсіби және білім алу дамуының жеке жоспарын қалыптастыру. Семинар барысында кәсіби бағдар беру тестілеуінің нәтижелерін талдауды, практикалық тапсырмаларды және білім алушылардың сұрақтарына жауап беруді қамтитын практикалық бөлімді қарастыру ұсынылады. 7. Педагогтерге арналған офлайн-семинар Орындаушы білім беру ұйымдарында кәсіби бағдар беру қызметін жүзеге асыратын педагог қызметкерлер үшін жеке офлайн-семинар өткізуі тиіс. Семинарға кәсіби бағдар беру жұмысына жауапты педагогтер, 11-сынып сынып жетекшілері, жаратылыстану-ғылыми бағыттағы педагогтер және білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауын сүйемелдеуге қатысатын өзге де педагог қызметкерлер тартылады. Педагогтерге арналған семинардың негізгі бағыттары: 1. 9–11 сынып білім алушыларымен кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыру; 2. білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауына заманауи тәсілдер; 3. кәсіби бағдар беру тестілеуінің нәтижелерімен жұмыс; 4. білім алушылардың жеке нәтижелерін түсіндіру; 5. білім алушыларға одан әрі оқу бағытын таңдау кезінде кеңес беру; 6. білім алушыларды бейіндік пәндерді таңдау кезінде сүйемелдеу; 7. кәсіби өзін-өзі анықтау процесінде мектептің, білім алушының және ата-аналардың өзара іс-қимылы; 8. кәсіби бағдар беру жұмысын жүргізу кезіндегі негізгі қателіктер; 9. мектепте кәсіби бағдар беру қызметін ұйымдастырудың практикалық құралдары; 10. білім алушыларды жеке сүйемелдеу үшін кәсіби бағдар беру тестілеуінің нәтижелерін пайдалану. Семинар аяқталғаннан кейін педагогтерге кәсіби бағдар беру жұмысында одан әрі пайдалану үшін әдістемелік ұсынымдар және/немесе материалдар ұсынылуы тиіс. 8. Кәсіби бағдар беру іс-шараларын өткізетін мамандарға қойылатын талаптар Кәсіби бағдар беру семинарларын өткізуге тартылатын мамандар кәсіби бағдар беру, білім беру, педагогика, психология және/немесе білім алу траекториясы мәселелері бойынша кеңес беру саласында тиісті білімге және практикалық тәжірибеге ие болуы тиіс.

	Орындаушы өткізілетін іс-шараларды ұйымдастырушылық және әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз етеді. 9. Кәсіби бағдар беру қызметтерін көрсетудің күтілетін нәтижелері Қызметтерді көрсету нәтижелері бойынша мыналар қамтамасыз етілуі тиіс: – 9–11 сынып білім алушыларының кәсіби бағдар беру тестілеуінен өтуі; – әрбір қатысушының кәсіби бағдар беру тестілеуінің жеке нәтижесін алуы; – білім алушылардың кәсіби қызығушылықтары мен дамудың басым бағыттарын анықтау; – одан әрі білім алу және кәсіби даму бағыттары бойынша ұсынымдар алу; – білім алушылардың мамандық пен білім алу траекториясын таңдау қағидаттары туралы хабардарлығын арттыру; – бейіндік пәндерді және одан әрі оқу бағытын таңдауға неғұрлым саналы көзқарас қалыптастыру; – педагогтердің кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыру мәселелеріндегі құзыреттілігін арттыру; – педагогтерді білім алушыларды одан әрі сүйемелдеуге арналған практикалық құралдармен қамтамасыз ету. 10. Қорытынды есептілік Кәсіби бағдар беру іс-шаралары аяқталғаннан кейін Орындаушы Тапсырыс берушіге мыналарды қамтитын қорытынды есеп ұсынады: – кәсіби бағдар беру тестілеуінен өткен білім алушылардың саны туралы мәліметтер; – өткізілген офлайн-семинарлардың саны туралы мәліметтер; – семинарларға қатысқан білім алушылардың саны туралы мәліметтер; – оқыту семинарына қатысқан педагогтердің саны туралы мәліметтер; – өткізілген іс-шаралар туралы жинақталған ақпарат; – заңнамада көзделген жағдайларда дербес деректерді ашпай, кәсіби бағдар беру тестілеуінің нәтижелері бойынша аналитикалық ақпарат; – іс-шаралардың өткізілгенін растайтын материалдар. 11. Кәсіби бағдар беру және білім беру қызметтерін ажырату Кәсіби бағдар беру тестілеуі мен кәсіби бағдар беру семинарлары көрсетілетін қызметтердің дербес бағыты болып табылады. Орындаушы ұсынатын жалпы білім беретін пәндер бойынша бейнесабақтар, тақырыптық тесттер, сынақ тесттері, тапсырмалардың бейнеталдаулары және өзге де оқу материалдары білім алушылардың пәндік дайындық сапасын арттыруға арналған және кәсіби бағдар беру тестілеуіне жатпайды. Көрсетілген білім беру материалдарына қолжетімділік білім алушыларға осы техникалық сипаттаманың талаптарына сәйкес білім беру платформасы арқылы 24/7 режимінде ұсынылады. Төлем тәртібі мен шарттары Төлем әрбір кезеңнен кейін қызмет көрсету фактісі бойынша жүргізіледі. Қызмет онлайн-тестілеуге, кәсіби бағдар беру тестілеуіне, 24/7 қолжетімділігі бар бейнесабақтар мен тесттерге, тікелей трансляцияларға қолжетімділік берілгеннен және көзделген офлайн-семинарлар өткізілгеннен кейін көрсетілді деп есептеледі. Қызметтер Тараптар көрсетілген қызметтер (орындалған жұмыстар) актісіне қол қойған сәттен бастап көрсетілді (жұмыстар орындалды) деп есептеледі. Төлемнің алдындағы қажетті құжаттар: көрсетілген қызметтер актісі және түпкілікті төлемге қорытынды есеп. Тыңдаушылар сабақтарды өткізіп алған не қызмет көрсету процесінде емтихан тапсырушылар мен тыңдаушылар саны азайған жағдайда, төлем сомасы өзгеріссіз қалады. Тапсырыс беруші есепті уақтылы қабылдауға

	және көрсетілген қызметтер актісіне қол қоюға міндеттенеді. Кәсіби бағдар беру сүйемелдеуі кезеңі шеңберінде қызмет 9–11 сынып білім алушыларына кәсіби бағдар беру тестілеуі өткізілгеннен, жеке кәсіби бағдар беру есептері қалыптастырылғаннан, білім алушылар мен педагогтер үшін көзделген офлайн-семинарлар өткізілгеннен, сондай-ақ Тапсырыс берушіге кәсіби бағдар беру іс-шаралары бойынша қорытынды есеп ұсынылғаннан кейін көрсетілді деп есептеледі. Кәсіби бағдар беру қызметтерінің көрсетілу фактісі тиісті есептік және растаушы материалдармен расталады. Күтілетін нәтижелер Қызмет аяқталғаннан кейін білім алушылар және барлық мүдделі білім беру органдары мыналарды алуы тиіс: – нақты білім алушының білім деңгейі туралы толық есеп. Бұл есеп онлайн-тест аяқталғаннан кейін бірден және автоматты түрде дайын болуы тиіс; – облыстың білім деңгейі туралы толық есеп. Бұл есеп онлайн-тест аяқталғаннан кейін бірден және автоматты түрде дайын болуы тиіс; – барлық пәндер бойынша талдау, оның нәтижелері бойынша орта білім берудің барлық артықшылықтары мен кемшіліктері, әрбір пән бойынша оқыту сапасының деңгейлері білім алушы, мектеп, аудан және облыс бөлінісінде анықталуы тиіс. Бұл есеп онлайн-тест аяқталғаннан кейін бірден және автоматты түрде дайын болуы және білім алушылардың, сыныптардың, аудан мен облыстың барлық мектептерінің салыстырмалы талдауын қамтуы тиіс; – барлық есептер интуитивті түсінікті түрлі-түсті графиктер, диаграммалар және кестелер түрінде қағаз және электрондық форматта ұсынылуы тиіс; – берілген жеке аккаунттар арқылы алынатын барлық ақпаратқа барлық мүдделі білім беру органдарының тәулік бойы қолжетімділігі қамтамасыз етілуі тиіс. Кәсіби бағдар беру сүйемелдеуінің нәтижелері бойынша қосымша мынадай нәтижелер қамтамасыз етілуі тиіс: 9–11 сынып білім алушыларының кәсіби бағдар беру тестілеуінен өтуі; әрбір қатысушы үшін жеке кәсіби бағдар беру есебінің қалыптастырылуы; кәсіби қызығушылықтардың, бейімділіктердің және одан әрі дамудың басым бағыттарының анықталуы; ықтимал оқу бағыттары, кәсіптер мен мамандықтар топтары, бейіндік пәндерді таңдау және одан әрі білім алу траекториясы бойынша ұсынымдар берілуі; білім алушылардың болашақ мамандықты саналы таңдау мәселелері бойынша хабардарлығының артуы; 9–11 сынып білім алушылары үшін офлайн-семинарлардың өткізілуі; кәсіби бағдар беру жұмысын жүзеге асыратын педагогтердің, оның ішінде 11-сынып сынып жетекшілері мен жаратылыстану-ғылыми бағыттағы педагогтердің құзыреттілігінің артуы; педагогтерге білім алушыларды одан әрі сүйемелдеу үшін практикалық және әдістемелік ұсынымдардың берілуі; кәсіби бағдар беру іс-шараларының нәтижелері бойынша қорытынды аналитикалық ақпараттың қалыптастырылуы.

Әлеуетті өнім берушіні жеңімпаз деп айқындаған және онымен мемлекеттік сатып алу туралы шарт жасасқан жағдайда әлеуетті өнім берушіге қойылатын талаптар(қажет болған жағдайда көрсетіледі) (көрсетілген мәліметтерді көрсетпегені және ұсынбағаны үшін әлеуетті өнім берушіні қабылдамауға әлеуетті өнім берушіні қабылдамауға жол берілмейді)	-

Приложение 2-3
к конкурсной документации

Техническая спецификация закупаемых услуг (заполняется заказчиком)

Наименование заказчика	Коммунальное государственное учреждение «Центр развития образования» управления образования Туркестанской области
Наименование организатора	Государственное учреждение "Управление государственных закупок Туркестанской области"
Номер лота	88398410
Наименование лота:	Услуги по пользованию программными продуктами
Наименование кода Единого номенклатурного справочника товаров, работ, услуг:	620920.000.000014
Наименование услуги:	Услуги по пользованию программными продуктами
Единица измерения:	Одна услуга
Количество(объем):	1
Цена за единицу, без учета налога на добавленную стоимость:	25655172.42
Общая сумма, выделенная для закупки, без учета налога на добавленную стоимость:	25655172.42
Срок оказания услуги:	ноябрь - декабрь 2026 год. С января по декабрь 2027 года.
Место оказания услуги:	Туркестанская область, Мактааральский район, п. Мырзакент Туркестанская область. Мактааралский район. Поселок Мырзакент. Ул. Женис 10
Размер авансового платежа:	0
Гарантийный срок (в месяцах)	12

Описание требуемых характеристик, параметров и иных исходных данных	Техническая спецификация. Мактааральский район. Количество школ-62. Наименование услуги Оказание комплекса услуг по учебно-методическому сопровождению организаций образования с целью повышения уровня образовательных достижений обучающихся. Цель оказания услуг Обеспечение независимой оценки качества образования и проведение систематического мониторинга уровня подготовки обучающихся посредством онлайн-тестирования. Реализация данных мероприятий направлена на совершенствование образовательного процесса, повышение качества знаний учащихся, развитие их теоретических и практических компетенций, а также стимулирование учебной активности. Основные задачи 1. Выявление фактического уровня подготовки обучающихся и его объективная оценка. 2. Анализ степени освоения образовательной программы и качества усвоения учебного материала. 3. Формирование аналитических отчетов по результатам тестирования в разрезе отдельных учащихся, организаций образования, районов и области. 4. Обучение учащихся эффективным методам самостоятельной подготовки с использованием образовательных ресурсов и ранее приобретенных знаний. 5. Развитие компетенций, необходимых для успешной сдачи экзаменов, включая навыки управления временем, стрессоустойчивость и другие сопутствующие умения. 6. Консультационная поддержка обучающихся по вопросам выбора будущей профессии и поступления в организации высшего образования. Целевая аудитория 1. Учащиеся 3–11 классов общеобразовательных школ, участвующие в мероприятиях по оценке и мониторингу уровня знаний. 2. Учащиеся 11 классов общеобразовательных школ, для которых предусматривается проведение мероприятий по повышению уровня подготовки, включая онлайн-обучение и предоставление видеоуроков. Этапы реализации услуг Этап 1. Проведение онлайн-тестирования обучающихся 3–11 классов общеобразовательных школ. Тестирование проводится посредством образовательной платформы поставщика и охватывает следующие учебные дисциплины: Казахский язык, Русский язык, Математика, Естествознание, Читательская грамотность, Математическая грамотность, Естественнонаучная грамотность, Английский язык, Физика, Химия, Биология, География, История Казахстана, Всемирная история, Информатика, Казахская литература, Основы права. Основными результатами данного этапа являются: – организация и проведение онлайн-тестирования; – определение текущего уровня знаний обучающихся; – подготовка подробного анализа результатов тестирования с последующим формированием отчетности. Количество учащихся, участвующих в онлайн-тестировании и периодичность № Город / Район Класс Количество учащихся Количество тестировании в год 1 3 - 1 4 - 1 5 - 1 6 - 1 7 - 1 8 - 1 9 - 1 10 - 1 11 - 1 Требования к проведению онлайн-тестирования Онлайн-тестирование должно проводиться с соблюдением следующих требований: 1. Тестирование и последующий мониторинг результатов должны осуществляться посредством образовательной платформы, зарегистрированной в установленном законодательством порядке и

	имеющей подтвержденную охрану авторских прав в Министерстве юстиции Республики Казахстан через информационный ресурс https://copyright.kazpatent.kz. 2. Платформа должна содержать апробированный фонд тестовых заданий объемом не менее 30 000 вопросов, обеспечивающий достаточную вариативность и исключающий повторяемость тестов. 3. Все тестовые материалы должны соответствовать требованиям действующей обновленной образовательной программы, учитывать возрастные особенности обучающихся и обеспечивать принципы инклюзивного образования. 4. Для учащихся 4, 8 и 9 классов содержание тестирования должно охватывать следующие направления функциональной грамотности: – математическая грамотность, предусматривающая применение математических знаний и навыков в практических жизненных ситуациях в соответствии с международными исследованиями TIMSS; – естественнонаучная грамотность, предполагающая использование знаний по физике, химии, биологии и географии для решения практических задач в рамках подходов PISA; – читательская грамотность, направленная на определение уровня владения государственным, русским и английским языками в соответствии с принципами PIRLS. 5. Содержание тестовых материалов для обучающихся 10–11 классов должно быть приведено в соответствие с действующим форматом Единого национального тестирования. 6. Оценка уровня подготовки обучающихся должна осуществляться на основе таксономии Блума, широко применяемой в международной практике оценки образовательных достижений. Тестовые задания должны распределяться по трем уровням сложности: –уровень А – 50 %;– уровень В – 30 %;– уровень С – 20 %. 7. В структуре тестирования должны использоваться различные форматы заданий, включая: – задания на восприятие информации и концентрацию внимания; – логические задания с одним или несколькими правильными ответами; – задания на пространственное мышление и работу с объемными фигурами; – задания на интерпретацию графиков, таблиц и диаграмм; – задания на сравнение, анализ и сопоставление данных; – текстовые задания, направленные на развитие критического мышления и формирование выводов. Количество предметов, число тестовых заданий, языки тестирования, продолжительность выполнения и распределение вопросов по уровням сложности определяются согласно утвержденной таблице технической спецификации. № Наименование предмета Класс Язык Кол-во вопросов Уровни сложности Время (мин) 1 Грамотность чтения 4 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 2 Математическая грамотность 4 KZ/RU 20 A10; B6; C4; 40 3 Естественнонаучная грамотность 4 KZ/RU 20 A10; B6; C4; 40 1 Қазақ тілі - Русский язык 5 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 2 Математика 5 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 3 Естествознание 5 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 1 Қазақ тілі - Русский язык 6 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 2 Математика 6 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 3 История Казахстана 6 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 4 Естествознание 6 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 1 Қазақ тілі - Русский язык 7 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 2 Математика 7 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 3 История

	Казахстана 7 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 4 Физика 7 KZ/RU 5 A2; B2; C1; 10 5 Химия 7 KZ/RU 5 A2; B2; C1; 10 6 Биология 7 KZ/RU 5 A2; B2; C1; 10 7 География 7 KZ/RU 5 A2; B2; C1; 10 1 Қазақ тілі - Русский язык 8 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 2 Математика 8 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 3 История Казахстана 8 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 4 Физика 8 KZ/RU 5 A2; B2; C1; 10 5 Химия 8 KZ/RU 5 A2; B2; C1; 10 6 Биология 8 KZ/RU 5 A2; B2; C1; 10 7 География 8 KZ/RU 5 A2; B2; C1; 10 1 Грамотность чтения 9 KZ/RU 15 A7; B5; C3; 30 2 Математическая грамотность 9 KZ/RU 20 A10; B6; C4; 40 3 Естественнонаучная грамотность 9 KZ/RU 30 A15; B9; C6; 60 1 Грамотность чтения 10 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 2 Математическая грамотность 10 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 3 История Казахстана 10 KZ/RU 20 A10; B6; C4; 40 4 Математика 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 5 Физика 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 6 Информатика 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 7 Химия 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 8 Биология 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 9 География 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 10 Казахский язык 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 11 Казахская литература 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 12 Русский язык 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 13 Русская литература 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 14 Всемирная история 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 15 Основы права 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 16 Английский язык 10 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 1 Грамотность чтения 11 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 2 Математическая грамотность 11 KZ/RU 10 A5; B3; C2; 20 3 История Казахстана 11 KZ/RU 20 A10; B6; C4; 40 4 Математика 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 5 Физика 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 6 Информатика 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 7 Химия 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 8 Биология 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 9 География 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 10 Казахский язык 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 11 Казахская литература 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 12 Русский язык 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 13 Русская литература 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 14 Всемирная история 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 15 Основы права 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 16 Английский язык 11 KZ/RU 40 A20; B12; C8 80 Ожидаемые результаты проведения онлайн-тестирования По завершении мероприятий по оценке и мониторингу качества знаний должны быть обеспечены следующие результаты: 1. Автоматическое формирование индивидуального отчета по каждому обучающемуся с подробным отображением уровня освоения учебного материала. Отчет должен быть доступен сразу после завершения тестирования без необходимости дополнительной обработки данных. 2. Автоматическая подготовка сводного аналитического отчета по области с отражением общего уровня образовательных достижений обучающихся. Доступ к отчету должен предоставляться непосредственно после завершения процедуры тестирования. 3. Формирование комплексного анализа результатов по всем предметам с определением сильных сторон и проблемных зон образовательного процесса. Аналитические материалы должны содержать: – оценку качества преподавания по каждому предмету; – сравнительный анализ результатов отдельных

	учащихся; – сравнительный анализ классов; – сравнительный анализ организаций образования; – сравнительный анализ районов и области; – выявление тем и разделов, требующих дополнительной проработки. 4. Все аналитические материалы должны предоставляться в электронном формате с использованием современных средств визуализации данных, включая диаграммы, графики, рейтинги и таблицы. 5. Уполномоченным органам в сфере образования должен быть обеспечен круглосуточный доступ к результатам мониторинга посредством индивидуальных учетных записей с соответствующим уровнем доступа. Материально-технические требования к платформе тестирования Образовательная платформа, используемая для проведения онлайн-тестирования, должна соответствовать следующим требованиям: 1. Наличие действующего сертификата соответствия требованиям законодательства Республики Казахстан, включая соответствие стандарту СТ РК ISO/IEC 15408-3-2017 «Информационные технологии. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий». 2. Наличие интеграции с системой прокторинга, обеспечивающей онлайн-наблюдение, фиксацию действий пользователей и анализ поведения обучающихся в процессе прохождения тестирования. 3. Обеспечение стабильной и бесперебойной работы системы при одновременной нагрузке не менее 25 000 пользователей в течение суток. 4. Возможность централизованного хранения, обработки и анализа результатов тестирования с сохранением истории прохождения экзаменов и мониторинговых мероприятий. 5. Обеспечение защиты персональных данных пользователей и информационной безопасности в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан. Функциональные возможности личного кабинета обучающегося Для каждого обучающегося на платформе должен быть предусмотрен персональный кабинет, обеспечивающий доступ к следующим функциям и аналитическим инструментам: 1. Работа над ошибками с возможностью просмотра правильных ответов, тематической принадлежности задания и соответствующего подраздела учебной программы для дальнейшего самостоятельного изучения материала. 2. Детализированный тематический и подтематический анализ результатов обучения с отображением уровня освоения каждой темы и подтемы в процентном соотношении. 3. Оценка образовательных достижений по каждому предмету с отражением уровня подготовки обучающегося относительно требований учебной программы. 4. Отслеживание динамики результатов и индивидуального прогресса по итогам ранее пройденных тестирований и экзаменов. 5. Сравнительный анализ результатов обучающегося со средними показателями по школе, району (городу) и области по каждому учебному предмету. 6. Интеллектуальная система аналитики, формирующая рекомендации по выбору образовательной траектории на основании результатов тестирования, включая информацию о возможностях поступления на образовательные гранты, рекомендуемых специальностях и организациях высшего образования. Функциональные возможности личного кабинета руководителей и органов

	управления образованием Для руководителей организаций образования, а также представителей городских, районных и областных органов управления образованием должен быть обеспечен доступ к следующим аналитическим инструментам: 1. Общий аналитический отчет по каждой области, району, городу и организации образования с отображением: – среднего балла; – среднего процента выполнения; – общего количества участников тестирования. 2. Система сравнительного анализа результатов между областями, районами, школами и отдельными обучающимися с возможностью формирования выборок: – по всем предметам; – по отдельным предметам; – по языкам обучения; – по выбранным регионам и организациям образования. 3. Возможность просмотра индивидуального аналитического отчета каждого обучающегося. 4. Формирование аналитики по двум направлениям: – результаты Единого национального тестирования; – результаты подготовки к творческим экзаменам. 5. Предметный анализ по каждой территории и организации образования, включающий: – сравнительную успеваемость по предметам; – количество участников; – уровень освоения учебного материала; – средний результат по предмету. 6. Тематический и подтематический анализ по каждому предмету, содержащий: – перечень тем и разделов; – количество обучающихся, освоивших материал; – процент усвоения каждой темы; – сведения об учащихся с детализацией уровня освоения учебного содержания. 7. Мониторинг динамики результатов тестирования и экзаменационной подготовки по каждой образовательной организации, району и области. Этап 2. Реализация онлайн-курса для обучающихся 11 классов общеобразовательных школ В целях повышения уровня подготовки выпускников общеобразовательных школ поставщик организует проведение интенсивного онлайн-обучения для учащихся 11 классов. Требования к содержанию и организации курса 1. Поставщик обязан обеспечить каждому обучающемуся возможность прохождения курса подготовки по пяти предметам, включая три обязательных и два профильных предмета, определяемых индивидуально самим обучающимся. К обязательным дисциплинам относятся:– грамотность чтения; – математическая грамотность; – история Казахстана. К профильным дисциплинам относятся: – математика; – физика; – химия; – биология; – география; – казахский язык; – казахская литература; – всемирная история; – английский язык; – информатика. 2. На образовательной платформе должен быть обеспечен постоянный доступ к видеоматериалам по следующим дисциплинам: – грамотность чтения; – математическая грамотность; – история Казахстана; – всемирная история; – математика; – физика; – химия;– биология; – география; – казахский язык; – казахская литература; – английский язык; –информатика; – основы права. 3. Определение уровня знаний учащихся посредством онлайн-тестирования (по 5 предметам в формате ЕНТ). По результатам онлайн-тестирования разделить учащихся на трехуровневые группы: «сильная» (баллы выше 100), «средняя» (диапазон 50-100 баллов), «слабая» (диапазон 0-50 баллов). 4. Предоставление учащимся

	доступа 24/7 к видеоурокам на платформе; 5. Предоставление доступа к тематическим тестовым заданиям, выполняемым в формате онлайн-тестирования на платформе; 6. Предоставление доступа к видео решениям каждого тематического тестового задания в целях работы над ошибками; 7. Мониторинг процесса просмотра видеоуроков каждого учащегося; Количество учащихся Город / Район Количество Ожидаемые результаты По окончании курса учащиеся: 1) получат необходимый теоретический и практический знание; 2) улучшат свои способности выполнять задания по выбранным предметам; 3) получат практические рекомендации по использованию необходимой литературы для дальнейшего самостоятельного освоения предмета; Необходимые материальные ресурсы во время оказания Курса. Учебно-образовательная платформа должна соответствовать следующим техническим параметрам: 1) Онлайн-платформа должна быть зарегистрированной и охраняемой авторским правом в Министерстве Юстиции Республики Казахстан, на сайте https://copyright.kazpatent.kz; 2) Возможность использовать платформу на основных интернет-браузерах (Internet Explorer, Firefox, Mozilla, Opera, Chrome, Safari); 3) Видео уроки на платформе должны иметь положительное экспертное заключение от Республиканского научно-практического центра экспертизы содержания образования Министерства просвещения Республики Казахстан. 4) На платформе должна быть размещена функция «Личный кабинет» для учащегося, руководителей школ, отдела образования города, района и области; 5) Наличие функции академического контроля: расписание, разделение учащихся по группам, результаты и анализы экзаменов, видеоуроки и тематические тесты с видео решениями, электронный журнал, электронные домашние задания, оценивание классных и домашних заданий, онлайн-тестирование; 6) На платформе разработано LMS (Learning Management System) для администрирования учебного процесса; 7) Платформа должна предоставлять комплексный контроль и ведение учебного процесса (академический); 8) У учащегося в личном кабинете должен быть доступ для просмотра расписания, с помощью которого можно подключиться к выбранному онлайн-уроку. 9) На платформе должна быть размещена функция «Личный кабинет» для учащегося, руководителей школ, отдела образования города, района и области; 10) Для всех ролей (руководителей) пользователя должны быть доступны следующие виды анализа и рейтинга: • список всех зарегистрированных учеников по областям/регионам/школам • сравнительный анализ просмотра видеоуроков по всем областям/регионам/школам/учеников и курса о сколько времени было потрачено на просмотр видеоуроков в процентных соотношениях о список видео для каждого учащегося с подробным анализом • сравнительный анализ сдачи тематических тестов по всем областям/регионам/школ/учеников, курсам и по предметам о сколько баллов ученик набрал в процентных соотношениях о список тематических тестов для каждого учащегося с подробным анализом • сравнительный анализ области, районов, школ сдачи пробных тестов о средний балл

	по пробным тестам о Подробный анализ каждого учащегося с данными тематического анализа и с работой над ошибками • мониторинг посещаемости учащихся по всем областям/регионам/школ по определенным датам • мониторинг оценок по выполненным домашним заданиям по всем областям/регионам/школ по определенным датам 11) Для всех учеников должны быть доступны следующие виды функционала: • Легкодоступный пользовательский интерфейс с расписанием, с помощью которого можно подключиться к выбранному онлайн-уроку. • Доступ ко всем видеоурокам и тематическим тестам о Все видео должны быть разделены по темам и под-темам о Все вопросы к темам должны иметь видео-решение • Домашние работы двух типов: о Обычные домашние работы на выполнение определенных заданий о Тестовые домашние работы на выполнение тестовых заданий • Экзамены, анализ экзаменов о тематический анализ о топ 100 учеников о Прогресс учащегося в сравнениях с группой 12) Для всех пользователей должен быть доступ к трехъязычному интерфейсу сайта и мобильным приложениям. Этап 3. Оказание услуг по профессиональной ориентации обучающихся 9–11 классов 1. Цель оказания профориентационных услуг Целью оказания услуг является содействие обучающимся 9–11 классов в осознанном выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории с учетом их индивидуальных интересов, склонностей, способностей и предпочтений. Профориентационные мероприятия должны способствовать формированию у обучающихся понимания собственных профессиональных интересов, расширению представлений о направлениях профессиональной деятельности, специальностях и возможностях дальнейшего обучения. 2. Целевая аудитория Профориентационные услуги предоставляются: – обучающимся 9 классов; – обучающимся 10 классов; – обучающимся 11 классов; – педагогам, осуществляющим профориентационную работу в организациях образования; – классным руководителям 11 классов; – педагогам естественнонаучного направления, участвующим в консультировании обучающихся по вопросам выбора профильных предметов и дальнейшего направления обучения. 3. Состав профориентационных услуг В рамках данного этапа Поставщик должен обеспечить: 1. проведение профориентационного тестирования обучающихся 9–11 классов; 2. обработку результатов профориентационного тестирования; 3. формирование индивидуального профориентационного отчета для каждого обучающегося; 4. предоставление рекомендаций по возможным направлениям дальнейшего обучения и профессионального развития; 5. проведение офлайн-семинаров по профессиональной ориентации для обучающихся 9–11 классов; 6. проведение офлайн-семинара для педагогов, осуществляющих профориентационную работу; 7. предоставление Заказчику итоговой аналитической информации по результатам проведенных мероприятий. 4. Требования к профориентационному тестированию обучающихся 9–11 классов Профориентационное тестирование должно проводиться в электронном формате посредством информационной системы/образовательной платформы Поставщика. Тестирование должно быть направлено на

	определение индивидуальных особенностей обучающегося, имеющих значение при выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории. По результатам тестирования должна обеспечиваться оценка следующих направлений: – профессиональные интересы обучающегося; – склонность к определенным направлениям деятельности; – индивидуальные предпочтения при выборе профессиональной сферы; – потенциально подходящие направления дальнейшего обучения; – рекомендуемые группы профессий и специальностей; – возможные направления выбора профильных предметов; – рекомендации по дальнейшей образовательной траектории. Результаты профориентационного тестирования не должны ограничиваться отображением общего результата или количества набранных баллов. Для каждого обучающегося должен формироваться индивидуальный профориентационный отчет. 5. Требования к индивидуальному профориентационному отчету Индивидуальный отчет должен содержать: 1. результаты прохождения профориентационного тестирования; 2. характеристику выявленных профессиональных интересов и склонностей; 3. описание наиболее подходящих направлений профессиональной деятельности; 4. перечень рекомендуемых профессиональных направлений; 5. рекомендации по возможным специальностям; 6. рекомендации по выбору дальнейшей образовательной траектории; 7. информацию, позволяющую обучающемуся использовать результаты тестирования при дальнейшем выборе профиля обучения, специальности и организации образования. Отчет должен предоставляться в электронном формате и быть доступен обучающемуся после завершения и обработки профориентационного тестирования. 6. Офлайн-семинар для обучающихся 9–11 классов Поставщик должен организовать и провести офлайн-семинары по профессиональной ориентации для обучающихся 9–11 классов. Основной целью семинара является формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору будущей профессии и дальнейшего образовательного маршрута. В программу семинара должны входить следующие вопросы: – значение осознанного выбора будущей профессии; – основные факторы, которые необходимо учитывать при выборе профессии; – определение собственных интересов, способностей и склонностей; – взаимосвязь интересов обучающегося и выбора профессионального направления; – основные направления профессиональной деятельности; – выбор направления обучения после окончания школы; – выбор профильных предметов с учетом дальнейшей образовательной траектории; – ознакомление с направлениями подготовки и специальностями организаций высшего образования; – основные ошибки при выборе будущей профессии; – влияние родителей, сверстников и общественного мнения на профессиональный выбор; – формирование индивидуального плана дальнейшего профессионального и образовательного развития. В ходе семинара рекомендуется предусмотреть практическую часть, включающую разбор результатов профориентационного тестирования, практические задания и ответы на вопросы обучающихся. 7. Офлайн-семинар для педагогов Поставщик должен провести отдельный офлайн-семинар для

	педагогических работников, осуществляющих профориентационную деятельность в организациях образования. К участию в семинаре привлекаются педагоги, ответственные за профориентационную работу, классные руководители 11 классов, педагоги естественнонаучного направления и иные педагогические работники, участвующие в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся. Основные направления семинара для педагогов: 1. организация профориентационной работы с обучающимися 9–11 классов; 2. современные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся; 3. работа с результатами профориентационного тестирования; 4. интерпретация индивидуальных результатов обучающихся; 5. консультирование обучающихся при выборе направления дальнейшего обучения; 6. сопровождение обучающихся при выборе профильных предметов; 7. взаимодействие школы, обучающегося и родителей в процессе профессионального самоопределения; 8. основные ошибки при проведении профориентационной работы; 9. практические инструменты организации профориентационной деятельности в школе; 10. использование результатов профориентационного тестирования для индивидуального сопровождения обучающихся. По окончании семинара педагогам должны быть предоставлены методические рекомендации и/или материалы для дальнейшего использования в профориентационной работе. 8. Требования к специалистам, проводящим профориентационные мероприятия Специалисты, привлекаемые к проведению профориентационных семинаров, должны обладать соответствующими знаниями и практическим опытом в сфере профессиональной ориентации, образования, педагогики, психологии и/или консультирования по вопросам образовательной траектории. Поставщик обеспечивает организационное и методическое сопровождение проводимых мероприятий. 9. Ожидаемые результаты оказания профориентационных услуг По результатам оказания услуг должно быть обеспечено: – прохождение обучающимися 9–11 классов профориентационного тестирования; – получение каждым участником индивидуального результата профориентационного тестирования; – определение профессиональных интересов и предпочтительных направлений развития обучающихся; – получение рекомендаций по возможным направлениям дальнейшего обучения и профессионального развития; – повышение информированности обучающихся о принципах выбора профессии и образовательной траектории; – формирование более осознанного подхода к выбору профильных предметов и дальнейшего направления обучения; – повышение компетентности педагогов в вопросах организации профориентационной работы; – обеспечение педагогов практическими инструментами для дальнейшего сопровождения обучающихся. 10. Итоговая отчетность По завершении профориентационных мероприятий Поставщик предоставляет Заказчику итоговый отчет, содержащий: – сведения о количестве обучающихся, прошедших профориентационное тестирование; – сведения о количестве проведенных офлайн-семинаров; – сведения о количестве обучающихся, принявших участие в семинарах; – сведения о количестве педагогов, принявших

	участие в обучающем семинаре; – обобщенную информацию о проведенных мероприятиях; – аналитическую информацию по результатам профориентационного тестирования без раскрытия персональных данных в случаях, предусмотренных законодательством; – подтверждающие материалы о проведении мероприятий. 11. Разграничение профориентационных и образовательных услуг Профориентационное тестирование и профориентационные семинары являются самостоятельным направлением оказываемых услуг. Предоставляемые Поставщиком видеоуроки, тематические тесты, пробные тесты, видеоразборы заданий и иные учебные материалы по общеобразовательным предметам предназначены для повышения качества предметной подготовки обучающихся и не относятся к профориентационному тестированию. Доступ к указанным образовательным материалам предоставляется обучающимся посредством образовательной платформы в режиме 24/7 в соответствии с требованиями настоящей технической спецификации. Порядок и условия оплаты Оплата производится по факту оказания услуг после каждого этапа. Услуга считается предоставленной после предоставление доступа к онлайн-тестированию, профориентационному тестированию, видеоурокам и тестам с доступом 24/7, прямым трансляциям и проведения предусмотренных офлайн-семинаров. Услуги считаются оказанными (Работы считаются выполненными) с момента подписания Сторонами Акта оказанных услуг (выполненных работ). Необходимые документы, предшествующие оплате: акт оказанных услуг и итоговый отчет к окончательной оплате. В случае пропуска занятий слушателями, либо уменьшения количества сдающих экзамены и слушателей в процессе оказания услуг, сумма оплаты остается без изменений. Заказчик обязуется своевременно принять отчет и подписать акт оказанных услуг. Дополнительно в рамках этапа профориентационного сопровождения услуга считается оказанной после проведения профориентационного тестирования обучающихся 9–11 классов, формирования индивидуальных профориентационных отчетов, проведения предусмотренных офлайн-семинаров для обучающихся и педагогов, а также предоставления Заказчику итогового отчета по профориентационным мероприятиям. Факт оказания профориентационных услуг подтверждается соответствующими отчетными и подтверждающими материалами. Ожидаемые результаты услуг По окончании услуги учащиеся и все заинтересованные органы образования должны получить: - полный отчет об уровне знаний конкретного учащегося. Данный отчет должен быть готов моментально и автоматически сразу после завершения онлайн-теста; - полный отчет об уровне образования области. Данный отчет должен быть готов моментально и автоматически сразу после завершения онлайн-теста; - анализ всех предметов, по результатам которого должны выявиться все плюсы и минусы среднего образования, уровни качества преподавания по каждому предмету в разрезе учащегося, школы, района и области. Данный отчет должен быть готов моментально и автоматически сразу после завершения онлайн-теста и включать сравнительные анализы учащихся, классов, всех школ района,

	области; - все отчеты должны предоставляться в виде интуитивно понятных цветных графиков, диаграмм и таблиц, как в бумажном варианте, так и в электронном; - должен быть круглосуточный доступ всех заинтересованных органов образования ко всей получаемой информации посредством выданных индивидуальных аккаунтов. По результатам профориентационного сопровождения дополнительно должны быть обеспечены следующие результаты: прохождение обучающимися 9–11 классов профориентационного тестирования; формирование индивидуального профориентационного отчета для каждого участника; определение профессиональных интересов, склонностей и предпочтительных направлений дальнейшего развития; предоставление рекомендаций по возможным направлениям обучения, группам профессий и специальностей, выбору профильных предметов и дальнейшей образовательной траектории; повышение информированности обучающихся по вопросам осознанного выбора будущей профессии; проведение офлайн-семинаров для обучающихся 9–11 классов; повышение компетентности педагогов, осуществляющих профориентационную работу, включая классных руководителей 11 классов и педагогов естественнонаучного направления; предоставление педагогам практических и методических рекомендаций для дальнейшего сопровождения обучающихся; формирование итоговой аналитической информации по результатам профориентационных мероприятий.
Условия к потенциальному поставщику в случае определения его победителем и заключения с ним договора о государственных закупках (указываются при необходимости) (Отклонение потенциального поставщика за не указание и непредставление указанных сведений не допускается)	-